

6.6 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה רגילה לוועדת השמה

הדיון בוועדת ההשמה הוא צומת מכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו של התלמיד.

הגורם המפנה: _____ תאריך ההפניה: _____

הגורם המפנה: _____ תאריך ההפנייה: _____

1. הרקע

א. פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים		המצב המשפחתי**	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	הדוא"ל
שם האב					
שם האם					

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג הכיתה	דרגת הכיתה
		רגילה משולבת	

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____

השפה המדוברת בבית: _____

הכיתה: _____ שם המחנך: _____ שם היועץ: _____

שנת הלימודים: _____

ב. הגורם המפנה לוועדת ההשמה: _____

ג. סיבת ההפניה לוועדת ההשמה: _____

א. דיונים קודמים

האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת שילוב מוסדית, ועדת השמה או ועדת ערר?

אם כן, פרטו: _____

התאריך: _____

ההחלטה: _____

במקרה של קיום ועדת שילוב במוסדכם יש לצרף את שאלוני ההפניה הקודמים, את פרטיכולי הדיונים ואת התכנית האישית שנבנתה לתלמיד.

2. דוח המחנך

א. שם המחנך: _____

ב. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: _____

ג. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: _____

ד. מספר השעות השבועיות שהמחנך מלמד בכיתה: _____

ה. רמת התפקוד של התלמיד

(1) למחנך:

ציין תחומים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה תפקוד גבוה ועניין מיוחד -

בתחום הלימודי: _____

בתחום הבין-אישי-החברתי: _____

בתחום ספציפי, כגון ספורט, אמנות, טכנולוגיה, אחר: _____

האם כישורים אלו באים לידי ביטוי בפעילות פורמאלית או בפעילות בלתי פורמאלית? _____

האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים בתוך בית הספר או מחוצה לו? כן/לא.

אם כן - ציין:

א) גורמים דידקטיים: _____

ציין בקצרה את תכנית ההתערבות אם היא ידועה לך: _____

ב) גורמים פרה-רפואיים: _____

ציין בקצרה את תכנית ההתערבות אם היא ידועה לך: _____

מנין המידע בנושא (מפי התלמיד, מפי ההורים, מפי היועץ וכו')? _____

(2) למורים מקצועיים המלמדים את התלמיד:

ציינו תחומים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה עניין ותפקוד גבוה:

פירוט	המקצוע ושם המורה	התחום
		התחום הלימודי
		התחום הבין-אישי-חברתי

(3) ליועץ:

מתוך מהלך ההיכרות עם התלמיד ציין תחומים ותפקודים שבהם הוא מגלה יכולת וכישורים: _____

(4) לצוות החינוכי-טיפולי: ציינו קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתפקוד התלמיד שעוררו את הצורך בתשומת לב מיוחדת -

בתחום הלימודי: _____

בתחום החברתי: _____

בתחום הרגשי-ההתנהגותי: _____

ו. תכנית השילוב

- 1) האם התלמיד נכלל בתכנית השילוב? כן/לא.
אם כן, צרף את התכנית ואת תיעוד יישומה.
- 2) אם הוחלט שהתלמיד אינו זכאי לתכנית השילוב נא התייחס לפעולות שנעשו כדי לסייע לו בהתמודדות עם קשייו:

התאריך	סוג ההתערבות	השינוי עקב פעולת ההתערבות

ז. תיעוד הקשר עם המשפחה

- 1) תיעוד שיחות עם ההורים (ציין אם השיחות התנהלו בנפרד או בשיתוף עם גורמים טיפוליים, כגון יועץ, פסיכולוג, עו"ס, אחר)

התאריך	התרחשויות – החלטות

השינוי עקב פעולת ההתערבות: _____

2) תיעוד ביקורי בית

הביצוע בפועל	תכנון ההתערבות בעקבות ביקורי הבית	התאריך

השינוי עקב פעולת ההתערבות: _____

ח. הפרופיל הדידקטי של התלמיד (יש לצרף אבחון דידקטי)

1) ציין את סוג האבחון הדידקטי שנעשה לתלמיד: _____

2) ציין על ידי מי נעשה האבחון הדידקטי:

- א) המחנך
ב) מורה מקצועי
ג) מורה לחינוך מיוחד
ד) אחר

ט. תיאור של מעורבות המורה היועץ או גורם אחר בתהליך הטיפול

י. מסקנות המחקר

3. דוח של מנהל בית הספר

א. תצפית על הילד במהלך שיעור והפסקה

התאריך	התרשמויות – החלטות

ב. שיחה אישית עם התלמיד

התאריך	התרשמויות – החלטות

ג. שיחה עם ההורים

התאריך	התרשמויות – החלטות

ד. סיכום הצוות הבין-מקצועי הבית-ספרי

התאריך	התרשמויות – החלטות

ב. נכונות ההורים לשתף פעולה עם הגורמים החינוכיים והטיפוליים של בית הספר:

ג. פעולות שננקטו בעקבות התצפיות, השיחות עם ההורים ועם התלמיד וישיבות הצוות

1) הפעלת גורמים מקצועיים נוספים מתוך סגל ביה"ס ו/או מחוץ לביה"ס:

2) הקצאת משאבים מיוחדים לטיפול מתאים (שעות תגבור, חונכות, חומרים וכד'): _____

ד. מסקנות המנהל

שם מנהל בית-הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המחנך/כת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המפקח על בית הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה*
שם האם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם האב: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת ההשמה.

דף להורים

להורים, שלום.

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכס/בתכס לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכס/בתכס.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על רצונותיו ועל יכולותיו במסגרת הנוכחית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו:

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא.

שם הילד: _____ מסי ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ שם המורה: _____

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____